



# Förskolläraryrket

Förskolans pedagogiska uppdrag i relation  
till barns livsvillkor, lek, utveckling och  
lärande 12 hp

Kurskod 970G42

Studiehandledning Vt 2023

## Innehållsförteckning

<b>Förord</b> .....	<b>3</b>
<b>Inledning</b> .....	<b>4</b>
<b>Kursens lärandemål</b> .....	<b>4</b>
<b>Kursens innehåll</b> .....	<b>5</b>
<b>Provkoder i kursen</b> .....	<b>5</b>
<b>Medverkande lärare</b> .....	<b>5</b>
<b>Studentens ansvar för studierna</b> .....	<b>5</b>
<b>Lisam</b> .....	<b>6</b>
<b>Kursmoment och resurser</b> .....	<b>6</b>
<i>Litteratur</i> .....	<i>6</i>
<i>Föreläsningar</i> .....	<i>6</i>
<i>Seminarier</i> .....	<i>7</i>
<b>Examinationer</b> .....	<b>7</b>
<i>MRE1 muntlig redovisning, verkstad 2 hp U-G</i> .....	<i>7</i>
Bedömningskriterier .....	8
<i>MRE2 Muntlig redovisning, gestaltning, 1 hp, U-G</i> .....	8
Obligatorisk litteratur .....	9
Bedömningskriterier .....	10
<i>SRE3 Skriftlig redovisning, 4 hp U-G</i> .....	10
Obligatorisk litteratur.....	11
Bedömningskriterier .....	12
Individuell muntlig feedback SRE3.....	12
<i>SRE4 Skriftlig redovisning, 5 hp U-VG</i> .....	12
Obligatorisk litteratur.....	13
Bedömningskriterier .....	14
<b>Examinationstillfällen</b> .....	<b>15</b>
<b>Fusk och plagiat</b> .....	<b>15</b>
<b>Kursvärdering</b> .....	<b>16</b>
<b>Litteraturlista</b> .....	<b>18</b>

## Förord

Syftet med denna studiehandledning är att ge övergripande information om kursen *Förskolans pedagogiska uppdrag i relation till barns livsvillkor, lek, utveckling och lärande* och utgör grunden för din planering av arbetet i kursen. Fram till kursstart kan mindre ändringar och förtydliganden tillkomma. Dessa uppdateringar sker via kursrummet i Lisam.

Studiehandledningen ger en övergripande bild av kursen, dess innehåll och upplägg.

Informationen här kompletteras av mer specifik och kontinuerlig information via kursrummet på Lisam. Via kursrummet nås även kursens schema (Time Edit), flödesschema, litteraturlista, kursplan mm.

Välkommen till kursen och lycka till med studierna!

Kursansvariga Sofia Littmarck och Anders Albinsson

## Inledning

Under din utbildning till förskollärare läser du ca 20 olika kurser. De är uppdelade i två olika områden – kurser inom *Utbildningsvetenskaplig kärna* och kurser inom det *Förskolepedagogiska området*. Kurser inom Utbildningsvetenskaplig kärna är kurser som även har sin motsvarighet i Grundlära­rprogrammen och Ämneslära­rprogrammen, medan de Förskolepedagogiska kurserna är specifika för Förskollära­rprogrammet. De kurser du läst under termin ett är alla kurser inom *Utbildningsvetenskaplig kärna*.

Under termin två, tre, fyra och fem kommer du enbart att läsa Förskolepedagogiska kurser. Kursen *Förskolans pedagogiska uppdrag i relation till barns livsvillkor, lek, utveckling och lärande* är den första. Den följs under terminen av kursen *Förskolepedagogik – Estetiska lärprocesser, skapande och lärande*, samt en tvådelad verksamhetsförlagd kurs (*Förskolepedagogik – Verksamhetsförlagd utbildning*)

*Förskolans pedagogiska uppdrag i relation till barns livsvillkor, lek, utveckling och lärande* är på 12 hp, vilket motsvarar 8 veckors heltidsstudier. Kursen startar v. 4 och avslutas v. 11. Utgångspunkten för upplägget av kursen är att studierna sker på heltid, vilket innebär ca 40 timmars arbetsvecka. I den inkluderas schemalagd undervisning, och den självstudietid som används individuellt eller i grupp.

## Kursens lärandemål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- Redogöra för olika delar inom förskolepedagogik och förskolans pedagogiska uppdrag såsom lärande, omsorg, utveckling och undervisning
- Redogöra för vetenskapliga teorier och perspektiv kring barns utveckling och lärande
- Diskutera vilka konsekvenser olika synsätt på barn kan få för förskolans praktik
- Redogöra för hur sociala kategoriseringar inverkar på barns utveckling och livsvillkor
- Söka och sammanställa vetenskapliga studier rörande lek och lärande i förskolan med utgångspunkt i ett barnperspektiv
- Diskutera lekens möjligheter för att utforska omvärlden och att utveckla kompetenser

## Kursens innehåll

Kursen är indelad i två kunskapsområden i relation till förskolans pedagogiska uppdrag. Den första delen av kursen behandlar lek, utveckling och lärande. Här introduceras även området Förskolepedagogik. Den andra delen av kursen behandlar barns utveckling och livsvillkor. Här fokuseras teorier och begrepp om barns utveckling utifrån olika perspektiv vilka knyts till förskolans praktik.

## Provkoder i kursen

MRE1 2 hp U-G Muntlig redovisning, verkstad

MRE2 1 hp U-G Muntlig redovisning, gestaltning

SRE3 4 hp U-G Skriftlig redovisning, individuell skriftlig uppgift

SRE4 5 hp U-VG Skriftlig redovisning, individuell skriftlig uppgift

## Medverkande lärare

I kursen medverkar ett antal lärare och du kan vända dig till kursansvarig eller din seminarieledare för att ställa frågor. Ta för vana att alltid skriva *namn*, *kurskod* och *grupp* när du ställer frågor.

Följande lärare medverkar regelbundet i kursen:

Sofia Littmarck (sofia.littmarck@liu.se) Kursansvarig, Seminarielärare grupp A

Mats Bevemyr (mats.bevemyr@liu.se) Seminarielärare grupp B

Anders Albinsson (anders.albinsson@liu.se) Bitr. kursansvarig, Seminarielärare grupp Västervik-Katrineholm

Thomas Dahl (thomas.dahl@liu.se) Seminarielärare grupp Ronneby

Britt Westanmo, kursmentor (britt.westanmo@liu.se)

Marielle Heidling, kursmentor (marielle.heidling@liu.se)

## Studentens ansvar för studierna

Liksom i tidigare kurser har du ett eget ansvar för dina studier. Det är du som ansvarar för att uppnå kursens lärandemål. Kursen erbjuder struktur och stöd i form av lärare, seminarier, föreläsningar och litteratur. För att få ut så mycket som möjligt av föreläsningar och seminarier är det viktigt att du är väl förberedd. Mycket av arbetet i och/eller inför seminarier och muntliga redovisningar sker i grupp och du bör se diskussioner inom gruppen som en resurs för ditt eget och andras lärande. Du ska i gruppen kunna få stöd i ditt arbete och

lärande, samtidigt som du som en del av gruppen förväntas bidra med stöd till övriga gruppmedlemmar.

## Lisam

Via plattformen Lisam ges fortlöpande information under kursens gång och det är viktigt att du regelbundet använder plattformen. Det är önskvärt att du i första hand ställer frågor under *Frågor om kursen* på Lisam istället för att skicka e-post till lärare om frågorna är av allmänt intresse. Fördelen är att alla nås av samma information och att ni hjälper varandra att reda ut frågetecken. Du ska även använda Lisam för inlämning av uppgifter.

I kursrummet finns ett flödesschema där veckans undervisning, läsning och eventuell examination lyfts fram. Via länkar i flödesschemat kan du klicka dig vidare till undervisningsmoment och beskrivning av examinationsmoment.

## Kursmoment och resurser

I kursen erbjuds ett urval av relevant litteratur, föreläsningar, seminarier och tillfällen att diskutera tillsammans med andra studenter och lärare. Närmast följer en övergripande genomgång av kursens moment och resurser.

## Litteratur

En av de viktigaste resurserna i arbetet för att nå de olika lärandemålen är litteraturen. I Lisam och i studiehandledningen finns en lista med litteratur som är obligatorisk och som det ställs krav på att använda vid examinerande moment. *Tänk på att ta med aktuell litteratur till seminarierna för att kunna arbeta med texterna under passen.* Att söka och använda för kursen lämplig litteratur ingår som en del i kursmålen och du uppmanas därför söka och använda litteratur även utöver den litteratur som finns angiven i litteraturlistan. Litteratur som använts i tidigare kurser och som anknyter till kursens områden kan med fördel användas. Viss litteratur kommer även att återkomma i kommande kurser. Du kommer även att få söka och använda vetenskapliga artiklar som inte finns angivna i litteraturlistan.

## Föreläsningar

Föreläsningarna är en viktig resurs i arbetet med att nå lärandemålen. Under kursen ges föreläsningar inom kursens olika ämnesområden. Föreläsningar ges huvudsakligen i sal med

sändning till decentraliserade orter. I vissa fall ges de även online som inspelade föreläsningar, eller live över zoom (se schema för tid). Länkar till zoom-föreläsningarna (en-till-en) delas i kursrummet på Lisam. De inspelade föreläsningarna hittar du i kursens videokanal länkad i kursrummet på Lisam.

## Seminarier

Under kursen ges nio seminarier. Seminarierna behandlar kursens olika teman och litteratur och är till för att du ska få ett ytterligare tillfälle att bearbeta kursens innehåll och stöd i att uppnå kursens lärandemål. För att få utbyte av dem är det viktigt att du är inläst på litteraturen och har gjort de förberedelser som anges på Lisam (se flödesschema). Ta med dig litteraturen till seminarierna.

## Examinationer

För att erhålla betyget VG på kurs krävs VG på SRE4 samt betyget Godkänd på övriga provkoder. Respons i form av besked om uppgiften är godkänd eller underkänd med kommentarer fås via studentportalen samt Lisam inom 15 arbetsdagar. Olika typer av fusk, ex. plagiat ger betyget Underkänd.

## MRE1 muntlig redovisning, verkstad 2 hp U-G

Mål som examineras:

- Diskutera lekens möjligheter för att utforska omvärlden och att utveckla kompetenser

I den här uppgiften får du möjlighet att praktiskt arbeta med delar av det du läser om lek i litteraturen och koppla till förskolans verksamhet. MRE1 innehåller två delar. En förberedelsefas och en genomförandefas under verkstaden.

### **Förberedelsefas individuellt**

Ni ska individuellt förbereda er genom att använda *litteraturen från seminarium 1 t.o.m. seminarium 4*. Med stöttning av litteraturen ska ni fundera kring hur ni kan organisera en lugn och en rörlig lek för barn. Reflektera över hur lekarna kan knytas till lärande och utveckling. Skriv ner era tankar och koppla dessa till litteraturen. Textens omfång ska vara max två sidor. *Ta med din text i två exemplar till verkstaden och lämna ett exemplar till läraren och behåll ett exemplar* då ni gruppvis ska planera, leda och diskutera två lekar.

## **Genomförandefas i grupp**

Genomförandefasen sker under verkstaden. Ni ska då planera (tid avsatt inom passet), leda och diskutera två lekar (25 min). Studenterna förbereder två lekar i sin grupp enligt följande:

- Välj ut en lugn och en rörlig lek som ni ska leda och de andra grupperna ska utföra.
- Tänk igenom organisationen och vilka som ska göra vad, samt skriv ner hur lekarna kan stötta barnen i lärande och utveckling.
- Genomför lekarna med era klasskamrater.
- Vi diskuterar leken och vad som händer med lek, lärande och utveckling.
- Totalt har ni 25 minuter till ert förfogande för presentation, genomförande och diskussion.

## **Bedömningskriterier**

### *Godkänd*

För betyget godkänt krävs att studenten:

- Diskuterar lekens möjligheter för att utforska omvärlden och att utveckla kompetenser
- Närvarar på verkstaden
- Lämnat text till bedömande lärare
- Deltagit aktivt i planering, genomförande och diskussion under verkstaden

### *Underkänd*

Att inte uppfylla kriterierna för G innebär att man blir underkänd.

## **MRE2 Muntlig redovisning, gestaltning, 1 hp, U-G**

Mål som examineras:

- Redogöra för hur sociala kategoriseringar inverkar på barns utveckling och livsvillkor

### **Individuell förberedelse**

- Läs litteraturen, se nedan.

### **Arbetsgruppen förbereder**

- Gruppen planerar och tränar in en gestaltning där barn leker och förskollärare är engagerade på något sätt. Gestaltningen ska visa hur sociala kategoriseringar som kön, social klass, religion, ålder, funktionsförmåga och etnicitet kan ha betydelse för barns utveckling och livsvillkor. Välj en eller fler av dessa sociala kategoriseringar.



- Gör en kortfattad skriftlig sammanfattning och tolkning av gestaltningen med tydlig koppling till litteraturen på cirka 1 1/2 sida. Den lämnas till er seminarielärare två dagar innan examinationen på dennes mejl och redovisas direkt efter gestaltningen.
- Formulera en fråga som ska diskuteras med övriga grupper och seminarieläraren.
- Arbetsgruppen ska gemensamt verka för att alla är delaktiga både i inläsning, gemensamma förberedelser och i redovisningspasset.

### **Redovisningspasset**

Varje grupp har 15 minuter på sig för sin gestaltning, redovisning och diskussion.

1. Gör en gestaltning.
2. Redovisning av tolkning av er gestaltning med hjälp av kurslitteratur. Det ska tydligt framgå vilka källor som används.
3. Gruppen ställer en fråga utifrån gestaltningen och leder diskussionen med seminarieläraren och de andra grupperna.
4. Alla i arbetsgruppen ska delta aktivt i gruppens redovisning under passet.

### **Obligatorisk litteratur**

- Eidevald, C. (2016). Omsorg om flickor och pojkar – kvinnligt, manligt och närhet. Kap. 10 och Stier, J. Att arbeta med vär(1)den i förskolan. Kap.14. I Riddersporre, B. & Bruce, B. *Omsorg i en förskola på vetenskaplig grund*.
- Eilard, A. (2010). Perspektiv på barndom och barns villkor i relation till lärande. I Skolverket *Perspektiv på barndom och barns lärande*.  
<https://www.skolverket.se/publikationsserier/kunskapsversikter/2010/perspektiv-pa-barndom-och-barns-larande>
- Hulth, M. & Schönbeck, H. (2011). Att ”trubbla” genusnormer utifrån en bilderbok. Kap. 9 I Lenz Taguchi, H. Bodén, L. & Ohrlander, K. *En rosa pedagogik – jämställdhetspedagogiska utmaningar*.
- Därutöver står det er fritt att söka och använda annan vetenskaplig litteratur med relevans för er gestaltning och redovisning. Via Lisam finns länkar till kortare filmer/föreläsningar.

## Bedömningskriterier

### För godkänt betyg:

- Redogör för hur sociala kategoriseringar inverkar på barns utveckling och livsvillkor
- Att gestaltning, redovisning och diskussion följer instruktionerna.
- Att tolkning av gestaltningen är tydligt kopplad till litteraturen.
- Varje enskild students närvaro under redovisningspasset och aktiva deltagande i förberedelser inför och genomförande under redovisningspasset.
- Kortfattad skriftlig sammanfattning och tolkning av gestaltningen kopplat till litteraturen på cirka 1 1/2 sida av gruppen.

### Underkänd

Att inte uppfylla kriterierna för godkänd innebär att uppgiften blir underkänd.

## SRE3 Skriftlig redovisning, 4 hp U-G

I texten ska du visa att du uppnått kursens mål med fokus på lek.

Mål som examineras:

- Söka och sammanställa vetenskapliga studier rörande lek och lärande i förskolan med utgångspunkt i ett barnperspektiv
- Diskutera lekens möjligheter för att utforska omvärlden och att utveckla kompetenser

Texten ska innehålla följande:

- En kort **inledning** med beskrivning av två planerade lekaktiviteter.
- En **litteraturgenomgång** om hur lek, lärande och utveckling förhåller sig till varandra. Det vill säga utifrån litteraturen och en egenvald vetenskaplig artikel om barns lek ska du här redogöra för hur barn utforskar sin omvärld i lek samt hur barn utvecklar kompetenser i leken. Diskutera lek och lärande i förskolan med utgångspunkt i ett barnperspektiv.
- En avslutande **diskussion** där du reflekterar kring din planering av två lekaktiviteter och kopplar diskussionen till litteraturen och vetenskaplig artikel.
- Eftersträva tydlighet och god struktur.

## Formalia

- Texten ska omfatta 1400-2000 ord exklusive referenser, eventuellt försättsblad och innehållsförteckning.
- Times New Roman 12 med 1,5 radavstånd.
- I sidhuvudet ska du uppge namn, grupp, kurs och uppgiftsbeteckning.

Inlämning sker via Lisam 17/2 kl. 17.00

### **Obligatorisk litteratur** (använd minst 6 titlar samt artikel)

Eriksson Bergström, S. (2017). *Rum, barn och pedagoger. Om möjligheter och begränsningar för lek, kreativitet och förhandling*. Stockholm: Liber.

Lillemyr, O. F. (2013). *Lek på allvar – en spännande utmaning*. Stockholm: Liber.

Löfdahl, A. (2004). *Förskolebarns gemensamma lekar: mening och innehåll*. Lund: Studentlitteratur

Nordin-Hultman, E. (2004). *Pedagogiska miljöer och barns subjektskapande*. (1. uppl.) Stockholm: Liber

Pramling Samuelsson, I. & Jonsson, A. (2017). *Förskolans yngsta barn- perspektiv på omsorg, lärande och lek*.

Pramling, N. & Wallerstedt, C. (2019). Temanummer: Lekresponsiv undervisning i förskolan. *Forskning om undervisning. Vol. 7, NR. 1*.

Skolverket (2018). *Läroplan för förskolan Lpfö 98*. Stockholm: Skolverket.

Tellgren, B. (2004). *Förskolan som mötesplats: barns strategier för tillträden och uteslutningar i lek och samtal*. Licentiatavhandling Örebro Universitet, Pedagogiska institutionen.

Tullgren, C. (2003). *Den välreglerade friheten: att konstruera det lekande barnet*. Doktorsavhandling. Malmö högskola, Lärarutbildningen.

Vetenskaplig artikel tillkommer som ni väljer själva i förhållande till era lekaktiviteter. OBS! Här räknas inte de artiklar som redan ingår i temanumret Lekresponsiv undervisning i förskolan *Forskning om undervisning. Vol. 7, NR. 1*.

## **Bedömningskriterier**

### *Godkänd*

För att erhålla betyget godkänd ska du:

- Skrivit en text enligt anvisningarna ovan.
- Visa att du kan söka och sammanställa kunskap rörande lek, lärande och utveckling i förskolan med utgångspunkt i ett barnperspektiv.
- Visa att du kan redogöra för hur barn utforskar sin omvärld i leken.
- Visa att du kan redogöra för hur barn utvecklar kompetenser i leken.
- Skrivit en text med rätt omfång och som har god språklig standard och använt dig av godkänd referensteknik (APA).

### *Underkänd*

Att inte uppfylla kriterierna för G innebär att man blir underkänd. Alla former av fusk och plagiat leder till betyget underkänd.

## **Individuell muntlig feedback SRE3**

Återkoppling ges senast 15 arbetsdagar efter deadline.

Varje student erbjuds individuell muntlig feedback på sin inlämningsuppgift SRE3 vid ett tillfälle, se schema i Timde Edit. Feedbacken ska även ses som ett stöd för kommande examinationsuppgift SRE4 i kursen, och för examinationer i kommande kurser, avseende formalia, struktur, språk och innehåll. I schemat anges den del av dag som är avsedd för din seminariegrupp. Mer information om precis tidpunkt för just dig kommer under kursens gång.

## **SRE4 Skriftlig redovisning, 5 hp U-VG**

Mål som examineras:

- Redogöra för olika delar inom förskolepedagogik och förskolans pedagogiska uppdrag såsom lärande, omsorg, utveckling och undervisning
- Redogöra för vetenskapliga teorier och perspektiv kring barns utveckling och lärande
- Diskutera vilka konsekvenser olika synsätt på barn kan få för förskolans praktik

I SRE4 ska du redogöra för olika delar inom förskolepedagogik och förskolans pedagogiska uppdrag som omsorg, lärande, undervisning och utveckling. Vidare ska du redogöra för vetenskapliga teorier och perspektiv kring barns utveckling. Slutligen ska du diskutera vilka konsekvenser olika synsätt på barn kan få för förskolans praktik.

Arbetsgången för att uppnå ovan nämnda kan ske på följande sätt:

- Välj ut tre aktiviteter i förskolan som barn utför vilka kan vara lek inne/ute, matsituationer, samling, tambursituationen (klä på/av sig), lämnas/hämtas av vårdnadshavare, toalettsituation, tema/projektarbete.
- Beskriv aktiviteterna och knyt dem till teoriområdena
  - 1) *utvecklingspsykologi*
  - 2) *sociokulturellt perspektiv* (ett område inom utvecklingspsykologin) och,
  - 3) *barndomssociologi*Ni ska genomgående koppla till litteratur som ni läst i kursen.
- Redogör för hur omsorg, lärande och utveckling kan gestalta sig utifrån de tre teoriområdena och läst litteratur i aktiviteterna.
- Diskutera hur de tre teoriområdena 1, 2, 3 ovan påverkar barnsyn och aktiviteterna kopplat till litteraturen.

### **Formalia**

- Referenslista enligt APA. Minst 6 titlar av den obligatoriska litteraturen ska användas.
- Texten ska omfatta 2500 ord (+-200 ord) skrivet i 12 punkter och 1,5 radavstånd. Eventuellt försättsblad, innehållsförteckning och referenslista ligger utanför angivet sidantal.
- Eftersträva god språklig standard, tydlighet och god struktur

Ett exempel av ovan uppräknade punkter hur du kan skriva skulle kunna se ut på följande sätt:  
Hur barndomssociologisk syn (teori) påverkar förskollärares syn på och utformande av omsorg och undervisning, och hur det får konsekvenser för barns lärande och utveckling för leken (aktivitet) och koppla texten till litteraturen. Välj nytt teoriområde, nästa aktivitet och koppla till litteraturen, samt slutligen det tredje teoriområdet, sista aktiviteten och koppla till litteraturen. Skriv en text med egna ord som underbyggs med koppling till teori och vald litteratur.

Inlämning sker anonymt via Lisam den 17/3 senast kl. 17.00.

### **Obligatorisk litteratur** (använd minst 6 titlar)

Askland, L. & Sataøen, S. O. (2014) *Utvecklingspsykologiska perspektiv på barns uppväxt*. Stockholm: Liber.

Eidevald, C., Engdahl, I. (2018). *Utbildning och undervisning i förskolan. Omsorgsfullt och lekfullt stöd för lärande och utveckling*. Liber.

Halldén, G. (2007). (red.). *Den moderna barndomen och barns vardagsliv*. Stockholm: Carlsson Bokförlag.

Heimann, M. (in progress). *Om nyttan av att göra som andra: Imitation ett redskap för lärande och utveckling under förskoleåren*. Manus under arbete. Delas ut som pdf i kursrummet.

Lillemyr, O. F. (2013). *Lek på allvar – en spännande utmaning*. Stockholm: Liber.

Löfdahl, A. (2004). *Förskolebarns gemensamma lekar: mening och innehåll*. Lund: Studentlitteratur

Löfdahl, A. (2014). *Kamratkulturer i förskolan: en lek på andras villkor*. Stockholm: Liber

Pramling Samuelsson, I. & Jonsson, A. (2017). *Förskolans yngsta barn- perspektiv på omsorg, lärande och lek*.

Skolverket (2018) *Läroplan för förskolan*. Lpfö 18. Stockholm: Skolverket.

Sundqvist, A, Holmer, E, K &, F-S, Heimann, M. Developing theory of mind abilities in Swedish pre-schoolers. *Infant and Child Development* 2018; 27:e2090, s. 1-14.

<https://doi.org/10.1002/icd.2090>

## **Bedömningskriterier**

### *Godkänd*

För att erhålla betyget godkänd ska studenten ha:

- Skrivit en text enligt anvisningarna.
- Beskrivit aktiviteterna och knutit dem till teorierna (1, utvecklingspsykologi, 2 sociokulturellt perspektiv och 3, barndomssociologi) och litteratur.
- Redogjort med utgångspunkt från de tre teoriområdena samt med stöd av litteraturen för hur omsorg och undervisning samt barns lärande och utveckling kan gestalta sig i aktiviteterna.
- Diskuterat hur val av teori påverkar barnsyn och aktiviteterna kopplat till litteraturen.
- Skrivit en text som har rätt omfång och antal titlar, god språklig standard och använt dig av godkänd referensteknik (APA).

### *Väl Godkänd*

För att den studerande ska erhålla betyget väl godkänd måste samma krav som för godkänd uppfyllas.

Därutöver krävs att studenten

- Visar ett kritiskt förhållningssätt i relation till teorier och refererad litteratur
- Visar förmåga att problematisera de områden som behandlas.

### *Underkänd*

Att inte uppfylla kriterierna för G innebär att man blir underkänd. Olika typer av fusk, ex. plagiat ger också betyget Underkänd.

### **Återkoppling**

Respons i form av besked om uppgiften är godkänd eller underkänd med kommentarer ges via studentportalen samt Lisam inom 15 arbetsdagar.

## Examinationstillfällen

<b>Provkoder</b>	<b>Tillfälle 1</b>	<b>Tillfälle 2</b>	<b>Tillfälle 3</b>
SRE3	17/2 kl 17.00	fredag vecka 14 kl. 17.00	fredag vecka 22 kl. 17.00
SRE4	17/3 kl. 17.00	fredag vecka 17 kl. 17.00	fredag vecka 22 kl. 17.00
MRE1	Vecka 6, se schema	Vecka 7, se schema	Vecka 17, kontakta Anders Albinsson
MRE2	Vecka 10, se schema	Vecka 11, se schema	Vecka 17, kontakta Sofia Littmarck

Observera att det inte är möjligt att examineras på uppgifter mellan ovan angivna examinationstillfällen. Efter dessa tre tillfällen ges möjlighet att lämna in för examination vårterminen 2024 när kursen går igen.

## Fusk och plagiat

Den definition av fusk och plagiat som Linköpings universitets disciplinnämnd utgår ifrån finns i Högskoleförordningen (10 kap. 1 §):

Disciplinära åtgärder får vidtas mot studenter som

1. med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när studieprestation annars skall bedömas.<sup>1</sup>

Ett plagiat är något som studenten 1) *inte har skrivit själv*, utan som har tagits från någon annan författare – antingen genom att skriva av eller att kopiera från en källa, t.ex. en bok, artikel eller hemsida – och som 2) *saknar en ordentlig källhänvisning* som visar var det avskrivna/kopierade har sitt ursprung. Det står naturligtvis studenten fritt att referera och citera källor – det ska göras i en vetenskaplig uppsats – men det måste klart framgå vilka dessa källor är. Studenten måste ge originalkällorna erkännande för den information som de står för. Detta ska inte överdrivas genom att ha en not eller parentes efter varje ord eller mening, utan samla ihop flera källhänvisningar i samma not/parentes efter ett kortare avsnitt. Man ska alltid ha en källhänvisning med sidor direkt efter ett citat.

Det är viktigt att du alltid skriver dina texter själv, att du skriver texten med egna ord och att du alltid refererar korrekt och tydligt.

På bibliotekets hemsida finns mer information om plagiat och hur du kan undvika att riskera att plagiera: <https://liu.se/artikel/plagiering-upphovsratt>

För att upptäcka plagiat skickas alla examinationsuppgifter till Ouriginal (tidigare Urkund) som är en nätbaserad tjänst för att jämföra en students text med andra texter som ligger lagrade i Ouriginals databas och på internet.

Vid misstanke om fusk eller plagiat ska examinator anmäla till universitetets disciplinnämnd där ärendet behandlas. Det är nämnden som bedömer om studenten haft uppsåt att vilseleda vid examination. En varning eller avstängning från undervisning och examination kan bli följderna av fuskförsök. Nedan kan du läsa mer om vad som kan räknas som fusk och plagiat, hur anmälan hanteras och hur du kan göra för att undvika fusk och plagiat.

<https://www.student.liu.se/studenttjanster/lagar-regler-rattigheter/disciplinarenden?l=sv>

## Kursvärdering

Enligt högskoleförordningen ska studenter som deltar i eller avslutar en universitetskurs ges möjlighet att framföra sina erfarenheter av och synpunkter på kursen. På lärarprogrammen sker detta genom Linköpings universitets elektroniska kursvärderingssystem EvaLiUate. När kursvärderingen öppnas får alla studenter som är registrerade på kursen ett mail med en länk,



där en enkät kan fyllas i. LiU uppmanar alla studenter att ta denna chans att förbättra grundlärarutbildningen vid Linköpings universitet för kommande studenter. Utöver detta ansvarar lärare för att kursen fortlöpande utvärderas. Era åsikter är viktiga för utformandet av kursen.

## Litteraturlista

- Askland, L. & Sataøen, S. O. (2014) *Utvecklingspsykologiska perspektiv på barns uppväxt*. Stockholm: Liber.
- Eidevald, C., Engdahl, I. (2018). *Utbildning och undervisning i förskolan. Omsorgsfullt och lekfullt stöd för lärande och utveckling*. Liber.
- Eilard, A. (2010). Perspektiv på barndom och barns villkor i relation till lärande, (del 2). I Skolverket, *Perspektiv på barndom och barns lärande*. Stockholm: Skolverket. Hämtas från: <https://www.skolverket.se/publikationer?id=2393>
- Eriksson Bergström, S. (2017). *Rum, barn och pedagoger. Om möjligheter och begränsningar för lek, kreativitet och förhandling*. Stockholm: Liber.
- Halldén, G. (2007). (red.). *Den moderna barndomen och barns vardagsliv*. Stockholm: Carlsson Bokförlag.
- Heimann, M. (in progress). *Om nyttan av att göra som andra: Imitation ett redskap för lärande och utveckling under förskoleåren*. Manus under arbete. Delas ut som pdf i kursrummet.
- Lenz Taguchi, H. Bodén, L. & Ohrlander, K. (red.) (2011). *En rosa pedagogik: Jämställdhetspolitiska utmaningar*. Stockholm: Liber.
- Lillemyr, O. F. (2013). *Lek på allvar – en spännande utmaning*. Stockholm: Liber.
- Löfdahl, A. (2004). *Förskolebarns gemensamma lekar: mening och innehåll*. Lund: Studentlitteratur
- Löfdahl, A. (2014). *Kamratkulturer i förskolan: en lek på andras villkor*. Stockholm: Liber
- Nordin-Hultman, E. (2004). *Pedagogiska miljöer och barns subjektskapande*. (1. uppl.) Stockholm: Liber
- Øksnes, M. (2016) ”Lärande – det händer ju bara”: Intervju med Dion Sommer. I Øksnes & Sundsdal (red.), *Lärande*. Lund: Studentlitteratur. Delas ut som pdf i kursrummet.
- Pramling Samuelsson, I. & Jonsson, A. (2017). *Förskolans yngsta barn - perspektiv på omsorg, lärande och lek*. Stockholm: Liber.

Pramling, N. & Wallerstedt, C. (2019). Tema nummer: Lekresponsiv undervisning i förskolan. *Forskning om undervisning. Vol. 7, NR. 1.* (hela temanumret) [https://forskul.se/wp-content/uploads/2019/01/ForskUL\\_vol7\\_nr1\\_2019.pdf](https://forskul.se/wp-content/uploads/2019/01/ForskUL_vol7_nr1_2019.pdf)

Riddersporre, B. & Bruce, B. (2016). *Omsorg i en förskola på vetenskaplig grund.* Stockholm: Natur och kultur.

Skolverket (2018) *Läroplan för förskolan. Lpfö 18.* Stockholm: Skolverket.

Sundqvist, A, Holmer, E, K & F-S, Heimann, M. Developing theory of mind abilities in Swedish pre-schoolers. *Infant and Child Development* 2018; 27:e2090.  
<https://doi.org/10.1002/icd.2090>

Tellgren, B. (2004). *Förskolan som mötesplats: barns strategier för tillträden och uteslutningar i lek och samtal.* Licentiatavhandling Örebro Universitet, Pedagogiska institutionen.  
<https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:134736/FULLTEXT01.pdf>

Tullgren, C. (2003). *Den välreglerade friheten: att konstruera det lekande barnet.* Doktorsavhandling. Malmö högskola, Lärarutbildningen. <http://hkr.diva-portal.org/smash/get/diva2:296676/FULLTEXT01.pdf>